



SCHÆFERHUNDEKLUBBEN FOR DANMARK

GRUNDKURSUS

Indhold

Kursets formål og indhold	2
Klubbens formål, opbygning og aktiviteter	3
Klublovenes § 3: Klubbens formål	3
Klubbens Opbygning.....	4
Klublovenes § 4: Medlemskab.....	5
Klublovenes § 14:	5
Kredsens arbejde, forpligtelser og rettigheder	5
Klublovenes § 20: Brugshunderådets arbejde.....	6
Klublovenes § 23: Repræsentantskabet	7
Klubbens Aktiviteter	8
Hundens psyke, adfærd og instinkter.....	9
Sanser	9
Drifter	10
Konfliktadfærd.....	13
Stress	15
Prægning og Socialisering.....	16
Udviklingsfaser fra til hvalp til voksenhund.....	17
Hundens kropssprog og mimik.....	19
Hundens udtryksmåder	19
Mimik og kropssprog.....	20
Mimik og kropssprog i forskellige situationer	23
Indlæringspsykologi.....	24
Indlæring – appetizer	27

Kursets formål og indhold

Formål

At give deltagerne den grundlæggende forståelse og viden, der er forudsætningen for arbejdet som træner og/eller figurant i kredsene eller som hundefører.

Indhold

1. Kort gennemgang af klubbens formål, opbygning og aktiviteter
2. Hundens psyke, adfærd og instinkter
3. Hundens kropssprog og mimik
4. Indlæringspsykologi

Deltagere

Kredsens trænere, figuranter og hundefører.

Forudsætninger

Ingen

Særlige oplysninger

Der skal ikke medbringes hund på dette kursus.

Klubbens formål, opbygning og aktiviteter

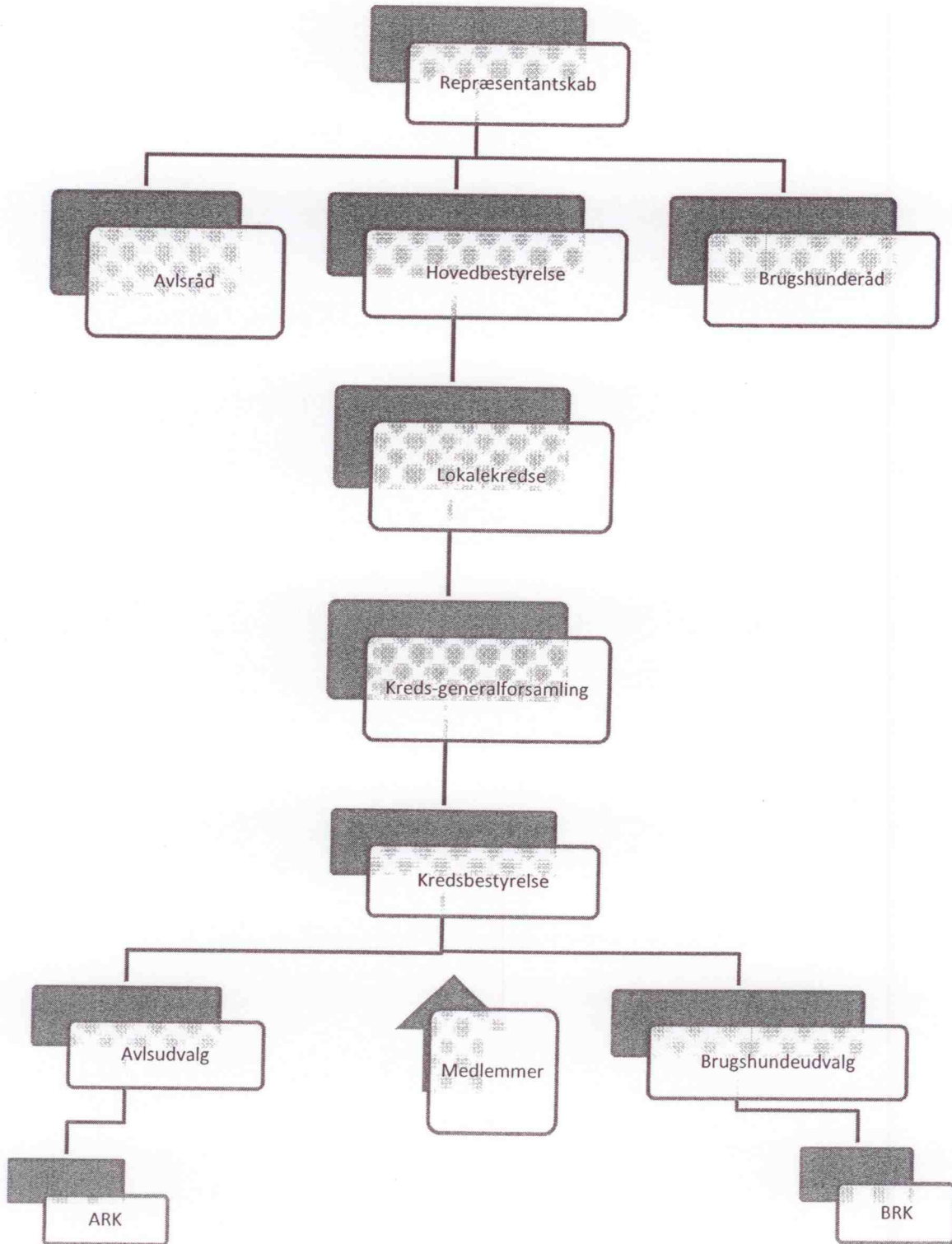
Klublovenes § 3: Klubbens formål

Klubbens formål er at arbejde for en stadig forbedring af schæferhunden som familie- og brugshund.

Til opnåelse af disse formål skal klubben blandt andet:

- a. Gennem samarbejde med opdrætsinteresserede medlemmer søge sundt avlsarbejde med typiske, fysisk og mentalt sunde schæferhunde fremmet.
- b. Holde avlskåringer.
- c. Afholde skuer og udstillinger.
- d. Afholde lydighedskurser, drive brugsarbejde og afholde prøver.
- e. Virke for en landsdækkende kredsorganisation.
- f. Udgive et medlemsblad.
- g. Samarbejde med nationale og internationale organisationer.
- h. Virke for en landsdækkende konkurrencesport.
- i. Fremme forståelse for god behandling af hunden som husdyr og brugsdyr.

Klubbens Opbygning



Klublovenes § 4: Medlemskab

Som medlem kan optages enhver, der fremsætter begæring herom. Udelukket fra optagelse er blandt andet personer, der:

- a. Er medlem af en af DKK ikke anerkendt kynologisk forening.
- b. Med videresalg for øje opkøber hunde.
- c. Opdrætter og/eller sælger hunde, der ikke er stambogsførte i DKK.
- d. Modarbejder Schæferhundeklubbens, herunder kredsens interesser.

Afgørelse vedrørende medlemsoptagelse træffes af hovedbestyrelsen.....

Klublovenes § 14:

Kredsens arbejde, forpligtelser og rettigheder

- a. Kredsens formål er på lokalt plan at virke for formålsparagraffens opfyldelse ved at samle interesserede til arrangementer i schæferhundesagens interesse samt styrke forbindelsen mellem medlemmerne og Schæferhundeklubben for Danmark.
- b. Kredsbestyrelsen er forpligtet til at arbejde efter klubbens love og er i ikke lovbestemte forhold til enhver tid underkastet hovedbestyrelsens bestemmelser.
- c. Kredsbestyrelsen er forpligtet til at oprette træningsplads. Kredsbestyrelsen fastlægger selvstændigt størrelsen af det gebyr, der skal erlægges for deltagelse i det af kredsen organiserede trænings- og brugshundearbejde.

- d. Udvalg til varetagelse af særlige arbejdsopgaver nedsættes af kredsbestyrelsen og er til enhver tid underkastet dennes bestemmelser.
- e. De bedømmelsesarrangementer (udstillinger, skuer, hvalpeshows og prøver), som kredsene måtte ønske at afholde, skal til enhver tid være godkendt af hovedbestyrelsen respektivt brugshunderådet.
- f. Bestyrelsens arbejder er ulønnet.

Klublovenes § 20: Brugshunderådets arbejde

Brugshunderådet (fremover benævnt som BHR) leder klubbens brugshundearbejde.

BHR har pligt til at påse, at klubbens brugsprøveprogram stedse er i overensstemmelse med det program, der arbejdes efter inden for SV. Ændringer i klubbens lydigheds- og brugsprøveprogrammer opnår først gyldighed efter at have været forelagt klubbens hovedbestyrelse til godkendelse.

BHR tilrettelægger og koordinerer uddannelsen af figuranter og autoriserede instruktører.

BHR indstiller brugsprøvedommeraspiranter til godkendelse af hovedbestyrelsen og tilrettelægger og forestår aspiranternes uddannelse til brugsprøvedommere.

Autorisation som brugsprøvedommer gives af hovedbestyrelsen efter indstilling af BHR. Hovedbestyrelsen indstiller klubbens brugsprøvedommer til godkendelse af DKK (FCI).

BHR forestår tilrettelæggelse og afholdelse af klubbens årlige Danmarksmesterskaber og eventuelle landsdelsmesterskaber, herunder også tid, sted og dommerbesætning.

BHR's arbejde foregår under ansvar overfor hovedbestyrelsen.

Klublovenes § 23: Repræsentantskabet

Repræsentantskabet er klubbens højeste myndighed i alle sager, der ikke i henhold til lovene afgøres af hovedbestyrelsen eller rådene eller er genstand for urafstemning eller henlagt til Dansk Kennelklubs afgørelse.

Repræsentantskabet består af:

- a. Hovedbestyrelsen
- b. Avlsrådet
- c. Brugshunderrådet
- d. Kredsrepræsentanter
- e. DKK's formand og direktør (deltager uden stemmeret)
- f. Klubbens redaktør (uden stemmeret)

Kredsens repræsentation ved det årlige repræsentantskabsmøde sker efter følgende regler:

- Fra 0 – 100 medlemmer giver ret til 2 repræsentanter
- Fra 101 – 150 medlemmer giver ret til 3 repræsentanter
- Fra 151 – 200 medlemmer giver ret til 4 repræsentanter

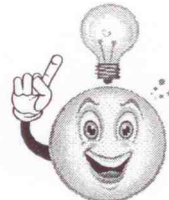
Osv.

§ 24 siger: Ordinært repræsentantskabsmøde afholdes hvert år i sidste halvdel af marts måned.

Klubbens Aktiviteter

I de fleste kredse og/eller på landsplan arrangeres blandt andet følgende aktiviteter:

- ✚ Træningspladser
- ✚ Hvalpe- og lydighedskurser (gruppe B), samt kurser i gruppe A og C
- ✚ Brugsprøver
- ✚ Ringtræning
- ✚ Mix-Match
- ✚ Skuer / Hvalpeshow
- ✚ Danmarksmesterskab i BHP3
- ✚ Danmarksmesterskab i BHP1
- ✚ Danmarks bedste BEG B
- ✚ Danmarksmesterskab i SPH (Sporhundeprov 1)
- ✚ Hovedavlsskue (HAS)
- ✚ Agility
- ✚ Dag- og natøvelser
- ✚ Kurser
- ✚ Foredrag
- ✚ Medlemsaftner
- ✚ Hovedbladet
- ✚ Kredsblade
- ✚ Og meget meget mere – Kom med et eksempel



Hundens psyke, adfærd og instinkter

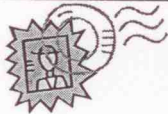
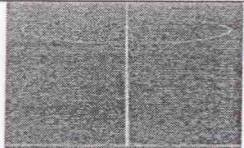
Sanser

De 3 vigtigste sanser er:

- Lugtesans
- Høresans
- Synssans

Lugtesans

Hundens fineste instrument – modtager informationer gennem den luftstrøm, som trækker forbi lugtecellerne i dens næseslimhinde.

	Menneske	Hund
Næseslimhindens lugtefelt-areal	5 cm	160 cm
Næseslimhindens tykkelse	0,006 mm	0,1 mm
Antal duftceller	5 mill.	220 mill.
Eller mere populært		

Høresans

- ✚ Veludviklet – overgår menneskets
- ✚ Kan opfatte lyd på 4 – 6 gangs så lang afstand
- ✚ Kan opfatte de lyde, der ligger ca. 4 gange så højt, som de højest hørbare for menneskets øre (Menneske: 20.000 svingninger pr sek. – Hund: 80.000 svingninger pr. sek.)
- ✚ Mindst 4 gange bedre til at lokalisere lydkildes placering

Synssans

- ✚ Hund ser bedre på lange afstande end på korte
- ✚ Hund ser bedst ting i bevægelse
- ✚ Måske farveblind – ser måske i gråtoner (forskere ikke enige)

Andre sanser

- ✚ Følesans
- ✚ Smagssans
- ✚ Varme - og kuldesans

Drifter

Der er flere forskellige former for drift, nedenfor er nævnt eksempler på drift og en kort beskrivelse af, hvad de forskellige former består af.

Spordrift

Bruges når der optages fært på jorden. Driften bruges til at finde føde, flokken eller lignende. Drift-tilfredsstillelsen sker ofte gennem byttedriften.

Byttedrift

Byttedriften aktiveres grundlæggende ved et flygtende dyr (fx bold i bevægelse) og/eller zigzag bevægelser. Når byttedriften er aktiveret, så forfølger hunden byttet, trækker det til jorden, rusker og bærer, dernæst dræbes byttet. Byttedriften modnes allerede i 5 ugers alderen – og man skal være opmærksom på, at driften kan drænes og også opbygges.

Forsvars- og Aggressionsdrift

Forsvars- og aggressionsdriften aktiveres ved trusler af psykisk eller fysisk art. Hunden reagerer ved at have trueadfærd, fx halsen og bid, samt jage modstanderen på flugt. Forsvars- og aggressionsdriften modnes senere end fx byttedriften.

Flugt- og undvigedrift

Flugt- og undvigedriften aktiveres ved trusler af psykisk eller fysisk art. Hunden reagerer ved at flygte, underlegenhedsadfærd, underkastelse og/eller pacificeringsadfærd.

Flok og socialdriften

Flok- og socialdriften aktiveres, når hunden møder flokfælle, artsfælle, et individ af "egen slags". Driften bruges til at aflæse andre hunde og til at hilse, lege, dominere, underkaste samt udførelse af ritualer. For hunden som i ulveflokken skaber det tryk, faste rammer og fast rangorden.

Flok- og socialdriften er et stort og kompleks driftsområde med mange forskellige handlemåder, nærmest ritualer, tilknyttet.

Flok- og socialdriften bygger på et højt udviklet socialt flokliv, hvor samarbejde er nødvendigt for overlevelse. En forudsætning for flokkens succes er klar rangorden, stærk ledelse og 100 % lydighed. "Kende sin plads"

Lederen og flokføreren er den, som er fysisk og ikke mindst psykisk stærkest, har stor naturlig autoritet, er dygtig, klog, respekteret og viser vejen, går forrest.

Strid om rangorden udkæmpes, hvorefter nogle flokmedlemmer stiger i hierarkiet, andre mister status, måske udfordres lederen. I perioder med rangorden stridigheder fungerer samarbejdet i flokken dårligere.

Flokkføreren:

- ✚ Underviser og vejleder gennem leg
- ✚ Stiller krav om udførelse af arbejdsopgaver
- ✚ Håndhæver forbud konsekvent
- ✚ Bærer aldrig nag, respekterer underkastelse
- ✚ Demonstrer kun magt i relevante sager
- ✚ Imødegår provokationer med knusende psykisk overlegenhed
- ✚ Tager initiativer til aktiviteter

Det er hunden, der ved, hvem den opfatter som flokkfører. Svinger flokkføreren sine forpligtelser (i hundens øjne) prøver den måske selv at overtage lederrollen....!

Konfliktadfærd

Definition af konflikt:

Når et dyr er omtrent lige stærkt motiveret til at udføre to forskellige adfærdsaktiviteter, der ikke på nogen måde kan forenes, er dyret i en konflikt tilstand.

Eksempel:

Hunden udsættes for en trussel, der er så kraftig, at både forsvarsdrift og flugtdrift påvirkes. Hunden ved ikke om den skal angribe eller flygte. Den viser både trueadfærd (viser tænder, knurrer) og frygt (ørerne tilbage, vende hovedet bort fra trussel mv.)

Definition af frustration:

Når en stærk motiveret adfærd af en eller anden grund afbrydes eller forhindres i at blive udført.

Frustrationer giver også ofte konfliktadfærd. En adfærd påbegyndes uden at blive fuldført (intentionsbevægelse).

Eksempel:

Hunden på plads – apport er kastet. Konflikt: løbe efter apport eller blive siddende. Resultat: hunden sidder på spring, kroppen sitre.

Konflikttilstand indebærer en nervemæssig spænding/belastning, som kræver en udladning.

Overspringshandling er en meget udbredt konfliktadfærdsform. Overspringshandlinger er irrelevant adfærd, dvs. en handling, der optræder i en helt anden sammenhæng end den normalt anvendes i.

Eksempel:

Overspringshandlinger kan være: gaben, snusen, lette ben, ryste sig og klø sig.

Udsættes hunde for ofte og for langvarigt for konfliktsituationer, kan varige adfærdsskader og såkaldte psykosomatiske sygdomme (psykisk betingede sygdomme) opstå.

Stress

Stress er en proces i kroppen, der styres fra hjernen. Ved angst eller anden ophidselse sendes nervøse impulser til binyrerne, som frigør hormonet adrenalin til blodet. Medfører hurtigere åndedræt, forøget blodtilstrømning til hjerne og muskler og en stigning i blodets indhold af kulhydrat og fedt. Dette giver mere energi til organismen, så den er bedre rustet til aktivitet.

Stressmaskineriet er reserve-energisystem, som kobles ind, når der er fare på færde eller ved andre situationer, hvor der er behov for ekstra styrke og hurtighed (fx bytte i farvandet).

Stress er en almindelig reaktion i konfliktsituation. I stærkt stresset tilstand blokeres for indlæringsevne, tankevirksomhed og social adfærd. Man må derfor tilrettelægge træning, så man undgår konflikt og stress. Straf under konflikt/stress har ingen effekt. Hunden har lukket af.

Nogle mener, at der findes høj- og lavadrenaline hunde. Højadrenaline hunde har konstant et højere stresshormon indhold i blodet. Kendes på at være let anspændte, nervøse, let irritable og nemt bliver stressede. Lavadrenaline hunde er roligere, mere flegmatiske og har mindre tendens til at blive stressede.

Nogle mener, at hunde kan lugte, om en person er bange ved at der udsendes adrenalin. Dette er dog ikke bevist. Et bange menneske giver også udtryk herfor ved kropssprog og hele sin optræden, så hunden behøver ikke bruge sin næse.

Prægning og Socialisering

Prægning

En slags "fotografering" af de individer, der optræder i hundens omgivelser – det vil sige hunden lærer, hvem dens artsfæller er.

"Fotograferingen" finder sted fra 4. – 7. Uge og filmen "fremkaldes" i 8 ugers alderen. Har betydning for resten af livet for, hvem hunden opfatter som "sin egen slags". Vigtigt at hunden prægnes på mennesket i denne periode, for at den fremover vil opfatte mennesket som sin artsfælle.

Socialisering

Fra 8. – 16- uge siges det, at hunden er allermest modtagelig for at lære de sociale funktioner i flokken, såsom samarbejde og tilknytning til flokføreren.

Indtil hunden er et år, er det meget vigtigt at socialisere den. Det gælder på mennesker, såvel voksne som børn. Det gælder også om at tage hunden med ned på gågaden, når der er mange mennesker. Endvidere kan man med fordel; køre i tog med den, gå på gaden, hvor der kommer lastbiler og busser.

I denne periode bør man også lære hunden at køre i bil – og gerne ligge i bur (det sikkerhedsmæssige mest forsvarlige) og evt. lære den, at den ligger i bilen, selvom bilen står parkeret. Man kan også bruge tid på en agilitybane, fx at den lærer at løbe gennem rør, gå på bom med mere. Det allervigtigste er, at hunden ikke kommer til skade, men at den føler sig tryk med hundeføreren og at der oparbejdes selvtillid.

I denne periode kan man endvidere lære hunden, hvad nej er, stille og roligt begynde at lære den kommandoer som; SIT – DÆK – STÅ – PLADS.

Udviklingsfaser fra til hvalp til voksenhund

Hundens adfærd bestemmes af:

- ✚ De medfødte anlæg og i hvor høj grad disse anlæg er blevet stimuleret
- ✚ Hundens udviklingsmæssige alder
- ✚ Hundens erfaring (tillært viden)

På næste side er en meget kortfattet gennemgang af udviklingsfaserne:

- 1 – 2 uge **Den vegetative fase**
Primært tage på i vægt og sove
- 3 uge **Overgangsfasen**
Begyndende udvikling af sanserne, og hvalpene begynder at gå på opdagelse.
- 4 – 7 uge **Prægningsfasen**
Billeder af artsfæller fastlægges for al fremtid, opfattelse af mennesket som artsfælle grundlægges.
- 8 – 12 uge **Socialiseringsfasen**
Tiltagende lederprægning, tætte bånd til flokleder, samarbejde, jagt – og kamplege (faderen underviser), opdragelse, disciplin og tabuer, byttedrift.
- 13 – 16 uge **Rangordensfasen/dominansfasen** **Kritisk fase**
½ kønsmodning, lømmelalder, øget aggressivitet og lyst til at dominere, psykisk overlegenhed vigtigere end fysisk overlegenhed, forøgelse af produktion af mandlige kønshormoner, rangordenstridigheder blandt hvalpene, aggressivitet og uro i flokken, i naturen stærk binding til rang højere voksne dyr i flok, hænger ved faderhunden
- 5 – 6 mdr. **Flokdannelsesfasen**
Rolig periode, stigende behov for flokdannelse, fysisk og adfærdsmæssig stabil periode, indlæring uden tvang (straf) grundet manglende psykisk modning, obs: tandskifte
- 7 – 10 mdr. **Pubertetsfasen** **Kritisk fase**
Fysisk kønsmodning, forskydninger i hormonbalancen, psykisk ikke stabile, tævernes 1. Løbetid (irriterede), hannerne begynder at lette ben, atter tendens til at ændre rangorden, afledning frem for vold, undgå konfliktsituationer hos dominanssvage hunde, stor dominans skal her dæmpes.
- 11 – 17 mdr. **Dressurperioden**
Psykisk og fysisk rolig periode, ro til at modtage indlæring, egnet til at modtage større uddannelsesprogram.
- 18 – 24 mdr. **Psykisk kønsmodning**
Kritisk fase
Dominansytringer fra hunde med stor dominans, konfliktsituationer hos dominanssvage hunde. En vis forsigtighed i dressurarbejdet i perioden.

Hundens kropssprog og mimik

Hundens udtryksmåder

Flokkens succes er afhængig af samarbejdets effektivitet. Derfor har flokdyr udviklet et nuanceret sprog, hvormed de kan kommunikere med hinanden. Specielt i almindelig social sammenhæng, hvor de ved hjælp af deres sprog kan true hinanden i stedet for at slå, skræmme i stedet for at bide og demonstrere i stedet for at skade. Samtidig har de udviklet en følsomhed, som gør dem i stand til at tyde andres signaler.

Hundens udtryksmåder ligner stadig meget ulvens. Mennesket kommunikerer mest akustisk – altså tale.

Hunden har et veludviklet "sprog". Dette bygger ikke så meget på lyde, men derimod på ansigtsmimik, kropssprog, halestilling etc. Hunden kan give meget nøjagtige meddelelser ved denne form for sprog.

Hunden bruger flere signaler samtidig, og man skal være i stand til at tolke hundens fremtoning for at forstå, hvad den fortæller.

Vi bør lære at forstå hundens signaler (meddelelser) og vi skal være opmærksomme på, at hunden er fantastisk opmærksom på vores kropssprog og mimik, og bruger dette til at tyde, hvordan vi har det, og hvad vi ønsker.

Vi kan bruge vort kendskab til hundens sprog i indlæringsituationer – og ikke mindst kan det medvirke til, at vi ikke misforstår hunden.

Hunde kommunikerer på følgende måder:

⊕ Mimik og kropssprog	optiske / visuelle signaler
⊕ Akustisk (lyde)	akustiske signaler
⊕ Duft/fært, lugtsignaler	kemiske signaler
⊕ Kropskontakt	taktile signaler

Mimik og kropssprog

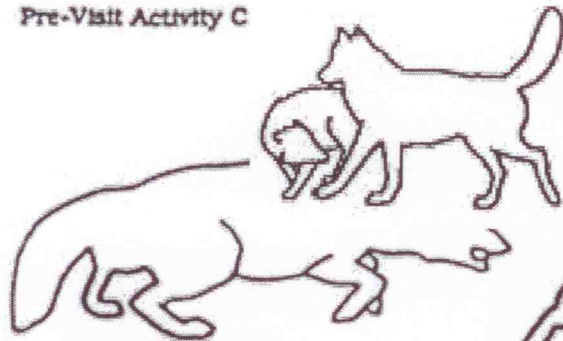
Motivationsanalyse-skema		Aggression	Dominans	Neutral	Usikker	Aktiv	Passiv	Angst / frygt	Venlighed
Krops- mimiksignaler i forhold til den stemning, hunden er i.									
Hale	Oppe	X	X						
	Ligeud			X					X
	Nede				X	X			X
	Mellem benene						X	X	
	Stiv	X	X				X	X	
	logerende	(X)	(X)	(X)	(X)	X			X
Krop	Stor	X	X						
	Normal			X	X				X
	Lille				X	X	X!	X	
	Stiv	X	X					X	
	Afslappet		X	X	X				X
	Dinglende				X	X	X		
Ører	Oppe	X	X	X					
	Tilbage				X	X			X
	Klistret					X	X	X	
Øjne	Stirrende	X	X						
	Store		X	X	X				X
	Smalle				X	X	X	X	X
Mund	Kort	X	X						
	Normal		X	X	X				X
	Lang				X	X	X	X	X
	Åben	(X)						X	
Pande	Rynket	X	X						
	Glat			X	X	X	X	X	X
Knurren	X						X		
Slikker / smasker				X	X	X		(X)	

(X) = Kan forekomme

! = Liggende

Pre-Visit Activity C

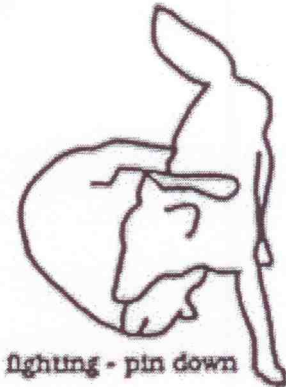
ND BEHAVIORS



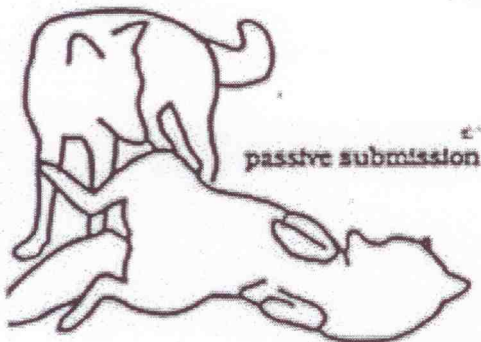
snapping attack



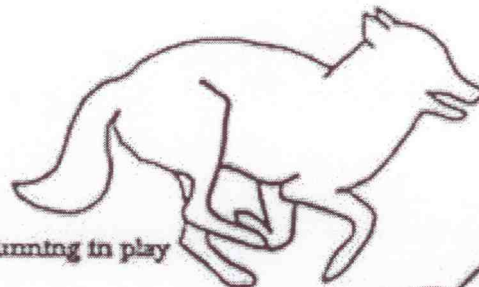
defensive threat



fighting - pin down



passive submission

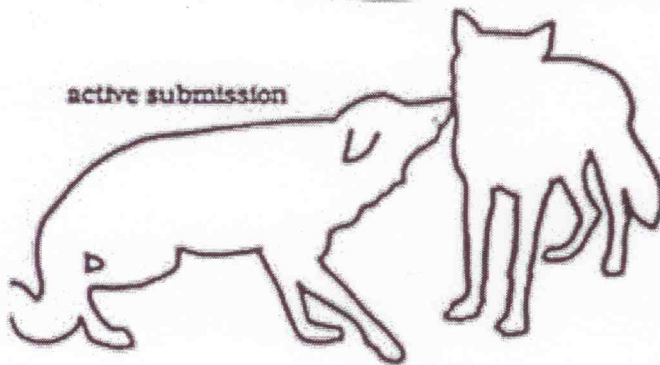


running in play

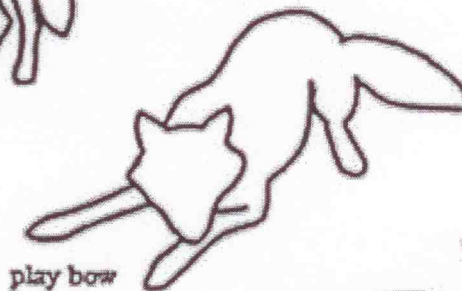
running in fear



active submission



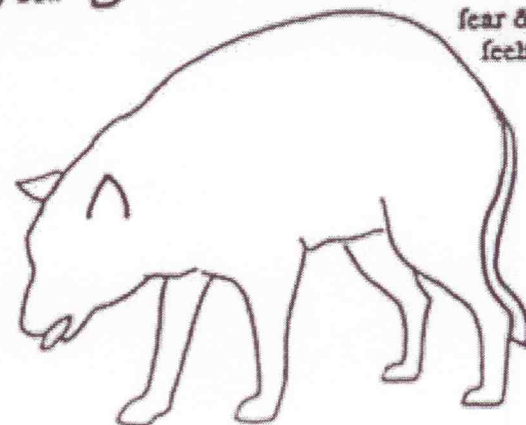
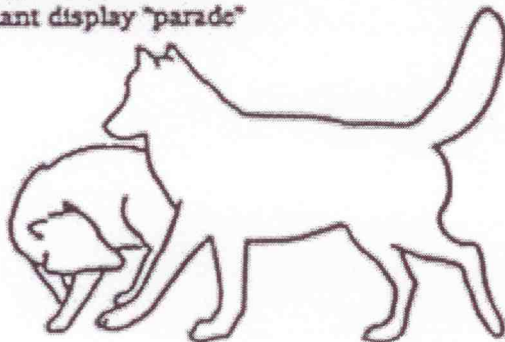
yearling submits to full dominant display "parade"



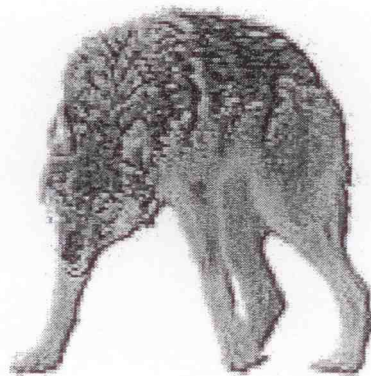
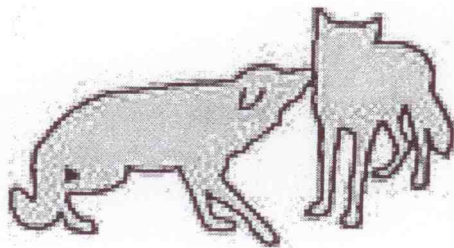
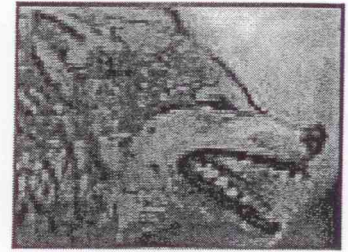
play bow

"ambivalent" display

fear & aggressive feelings



Drawings taken from Zimen 1981 with modified text, lower 3 drawings Berg.



Mimik og kropssprog i forskellige situationer

Utryghed og social usikkerhed

Små øjne, uroligt blik, mundvige trukket tilbage (lang mund), ørerne lægges tilbage, sænket hoved, kroppen bøjes, halen ind mellem benene.

Imponere-adfærd

Særligt hos selvsikre hunde, kan gå over i aggressiv adfærd. Stive ben, halen bæres højt, halen svinger evt. svagt frem og tilbage, øjenkontakt undgås, stift blik, ørerne oprejst.

Aggressiv true-adfærd (angrebstrussel)

Rejste børster, stive ben, løftet hale, let sænket hoved, tænder blottes fortil, kort mund, rynker på næseryg, ørerne oppe, stift blik direkte på modstander.

Afværgende true-adfærd

Lang mund, tænder blottes (hele rækken, ikke kun fortil), tandkød blottes, ørerne tilbage tæt ind til kroppen, hunden dukker sig, halen presses ned, hunden snapper ud i luften.

Ydmyghed, passiv underkastelse

Øjenkontakt undgås, hovedet vendes bort, ørerne lægges tilbage, huden på panden strammes, lang mund ("smil"), slikker sig om munden, løfter ene pote, hunden lægger sig på ryggen.

Ydmyghed, aktiv underkastelse = social hilsen

Snudepuf mod mundvige, slik i mundvige, duknakket og sammenkrøben kropsholdning, halen holdes lavt, halen vifter evt. frem og tilbage, ørerne tilbage, stram pande, læber tilbage, blik rettet mod anden hund, kåd legeadfærd.

Indlæringspsykologi

Motivation

At motivere betyder, "at gøre interesseret". Motivation er nøgleord for al indlæring. Med motivation menes, at man har lyst til at udføre en vis handling.

Det er vores opgave at sørge for, at hunden vil arbejde, vil forsøge at forstå og vil lære – det vil sige er samarbejdsvillig. Med godbidder, ros, bold og andet kan vi styrke hundens samarbejdsvillighed.

Jo mere motiveret hunden er for en opgave, jo bedre resultat får man. Ved brug af motivation "lokker" vi hunden til at udføre visse øvelser – og vi skal straks rose for og belønne den korrekte adfærd (i stedet for at straffe for den uønskede adfærd).

Bruges godbidder som motivation, skal hunden være sulten og godbidderne skal være lækre.

Er hunden overmotiveret (stresset, overdrevent glad) blokerer den for indlæring. Man må så forsøge at finde et middel, der er mindre motiverende.

Er hunden undermotiveret, det vil sige den er mere interesseret i noget andet, må vi forsøge at finde et mere interessant motivationsmiddel.

Mislykket indlæring fortæller mere om hundeførerens evne til at motivere, end om hundens evne til at lære....!

Indlæring

Indlæring er, at hunden skal lære at forbinde en kommando med en reaktion, fx når man siger SIT og hunden så sætter sig. Under indlæring hjælper man hunden til at forstå kommandoen og efterhånden lagres kommandoen i hundens erindring, således at hunden lærer, at bestemte ord betyder bestemte handlinger.

Man skal være opmærksom på, at indlæring forudsætter en vis modenhed, hvilket betyder, at man skal være opmærksom på hunden og hvordan den reagerer.

Desuden er indlæring ikke kun "organiseret undervisning" – alle påvirkninger og iagttagelser/efterligning af andres adfærd er indlæring for hunden. Derfor kan man opleve, at hunden kan nogle ting, man ikke har lært den.

Det allervigtigste ved indlæring og når man i det hele taget skal arbejde med hunden er de **4K**'er:

- K = Kærlighed** Det er vigtigt, at der er kærlighed mellem hund og fører. På den måde opnås et tillidsforhold mellem hund og fører og så kan man stort set få hunden til alt.
- K = Krav** Der skal stilles krav til hunden. Faste rammer gør hunden tryk.
- K = Konsekvens** Husk konsekvens er at mene det samme hver dag. Hvis hunden må komme i sofaen den ene dag, så er det svært for den at forstå, at den ikke må den anden dag. Samtidig udvander man sin NEJ/NED kommando.
- K = Koncentration** Når man træner, så skal både hund og fører være koncentrerede.

Straf = dårlig indlæring

Straf medfører ikke nogen varig ændring af adfærd – skræmmer blot så hunden ikke tør gøre det forbudte – et stykke tid. Giver altså ingen indlæringseffekt.

Ulempen ved straf er, at hunden bliver negativt indstillet. Skaber skræk, utryghed, underkastelse. Straf er en dominant handling fra lederen = hundeføreren. Dette forstyrrer lederskabsforholdet.

Når vi straffer, er vi oftest ophidsede. Hunden tager dette til sig, vi øger hundens stresstilstand. At straffe en hund, som er blokeret af ophidselse, tjener ikke andet formål end at stresser hunden yderligere.

Straf kan opmuntre og forstærke den adfærd, vi ønsker fjernet – på grund af den massive opmærksomhed, hunden får, når man straffer den.

Hvis straf skal indgå i ændring af adfærd, skal man straks give hunden et alternativ, efter at man med en straf har forhindret den i at gøre noget, som ikke er tilladt. Man skal altså straks vejlede hunden til den ønskede adfærd – og til overflod belønne hundens alternative handlemåde.

Vi bør belønne hunden, inden den gør noget forkert. Korrigerer vi hunden, når den gør noget forkert, er den allerede i gang eller har allerede gjort det forbudte. Dermed har hunden endnu en gang gentaget en uønsket adfærd. Og gentagelse forstærker indlæringen.

Straf bør under ingen omstændigheder bruges i indlæringsfasen, da hunden ikke ved, hvad den bliver straffet for.

Indlæring – appetizer

Hvis du vil vide mere om indlæring, træning, træningsmetoder og større forståelse for schæferhunden, så anbefaler vi følgende kurser:

Hvalpekursus evner op

hvordan

som

B1 og B2

C1, C2 og C3

Her kan du lære, hvordan man kan bygge hundens til at forstå mange forskellige kommandoer, samt man starter alle øvelser op.

A, B og C kurser udtrykker de forskellige discipliner, nævnt nedenfor

B = Lydighed

Dette kursus bygger videre på hvalpekursets principper, men kan også tages uden at tage hvalpekursen først. B1 kurset handler om den grundlæggende træning både indlæring og hvordan en indlært evne vedligeholdes.

B2 kurset er et problemløsningskursus – man har fået lært sin hund en øvelse, som den konstant laver forkert i forhold til det, vi vil have den til. På B2 vil du få værktøjer til, hvorledes man kan afkode hunden.

C = Forsvarsarbejde

Dette kursus handler om, at uddanne nye figuranter samt hvorledes vi bygger vores hunde op i forsvarsarbejde. C1 handler meget om teknik, hvilken teknik figuranten skal bruge, hvordan de skal gøre. C2 er den grundlæggende træning og indlæring, mens C3 indeholder problemløsning.

A1 og A2

A = Spor

Dette kursus bygger også videre på hvalpekursets principper, og kan også tages uden at tage hvalpekurset først. A1 kurset handler om den grundlæggende sportræning.

A2 kurset er et problemløsnings sporkursus – Har man fået vanskeligheder på sporet, så vil A2 kurset give værktøjer til, hvorledes problemet kan løses.